

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS**

Disciplina: Prática em Docência  
Profª Dra. Maiza Margraf Althaus  
Discente: Mackelly Simionatto

**METODOLOGIA ATIVA: PEER INSTRUCTION – INSTRUÇÃO PELOS COLEGAS (IPC)**

1. OBJETIVO

O objetivo principal da metodologia é promover a aprendizagem dos conceitos fundamentais dos conteúdos em estudo, através da interação entre os estudantes.

O IpC é um método de ensino baseado no estudo prévio de materiais disponibilizados pelo professor e apresentação de questões conceituais, em sala de aula, para os alunos discutirem entre si. A metodologia é muito utilizada para assuntos com muitos conceitos.

2. PROCEDIMENTO

As aulas são divididas em pequenas séries de apresentações orais por parte do professor, focadas nos conceitos principais a serem trabalhados, seguidas pela apresentação de questões conceituais para os alunos responderem primeiro individualmente e então discutirem com os colegas. Mas especificamente, após uma breve exposição oral, o professor apresenta aos alunos um questionário, usualmente com questões de múltipla escolha, que tem como objetivos promover e avaliar a compreensão dos aprendizes sobre os conceitos mais importantes apresentados.

Cada aluno é então solicitado a pensar sobre qual alternativa que considera correta e em justificativa para sua escolha (utilizar limite de tempo). Na sequência, é aberta a votação para mapeamento das respostas dos alunos à referida questão.

Usualmente a votação é feita por meio de algum sistema de resposta como flashcards (cartões de resposta) e/ou clickers, espécie de controles remotos individuais que se comunicam por radiofrequência com o computador do professor, ou ainda, quaisquer dispositivos de acesso à internet, tais como notebooks, smartphones e tablets. (figura 1).

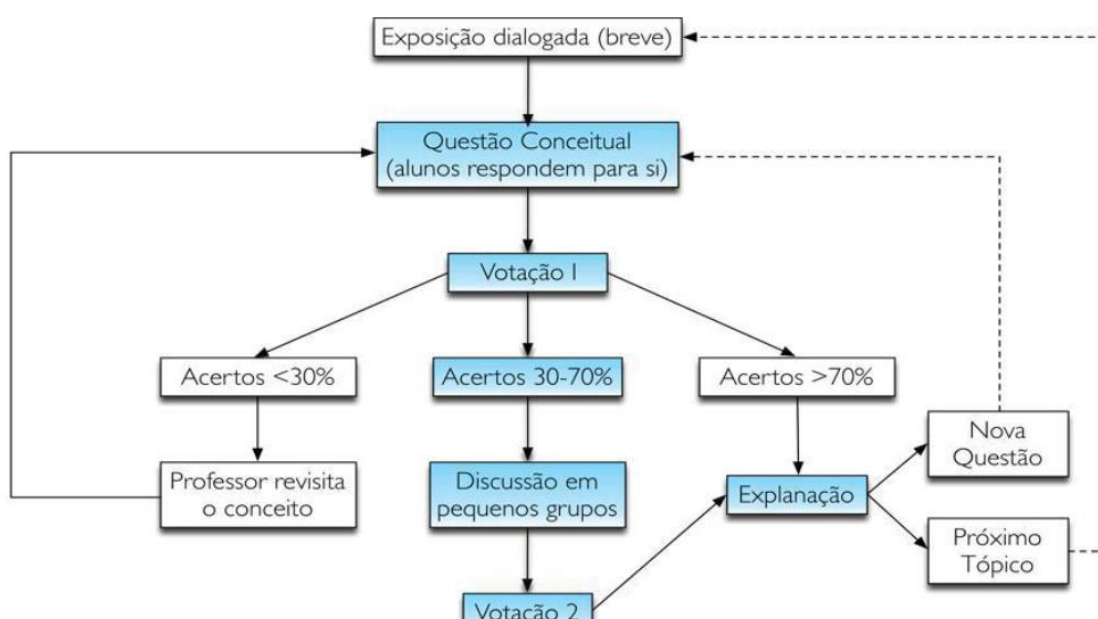
Figura 1 – Exemplos de mecanismos de votação: cartões de resposta (flashcards) com a letras e receptor de radiofrequência USB , sistema remoto de resposta (clicker) e smartphone para a escolha da alternativa em questão.



Com base nas respostas informadas, mas ainda sem indicar as corretas aos alunos, o professor decide entre:

- Explicar a questão, reiniciar os processos de exposição dialogada e apresentar nova questão conceitual sobre um novo tópico. Essa opção é aconselhada se mais de 70% dos estudantes votarem na resposta correta;
- Agrupar alunos em pequenos grupos (2-5 pessoas), preferencialmente que tenham escolhido respostas diferentes, pedindo que eles tentem convencer uns aos outros usando justificativas pensadas ao responderem individualmente.
- Após alguns minutos, o professor abre novamente o processo de votação e explica a questão. Se julgar necessário, o professor pode apresentar novas questões sobre o mesmo tópico, ou passar diretamente para a exposição do próximo tópico ou assunto.

Vide diagrama adaptado por Araújo e Mazur, 2013.



### 3. Referência

ARAUJO, I. S.; MAZUR, E. Instrução pelos colegas e ensino sob medida: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de física. **Cad. Bras. Ens. Fís.**, v. 30, n. 2: p. 362-384, ago. 384 2013. Disponível em: <https://www.google.com.br/#q=INSTRU%C3%87%C3%83O+PELOS+COLEGAS+E+ENSINO+SOB+MEDIDA:+UMA+PROPOSTA+PARA+O+ENGAJAMENTO+DOS+ALUNOS+NO+PROCESSO+DE+ENSINOAPRENDIZAGEM+DE+F%C3%8DSICA> Acessado em junho de 2017.