BONS PROFESSORES
Apresentam
HABILIDADES DE ENSINO
Relacionadas com o
USO DE LINGUAGEM
Uso de ênfase, pausas e situações para exteriorizar o significado que dá às palavras
Preocupação significativa com a clareza nas explicações
Discurso ou silêncio
Silêncio: estratégia para dar margem aos alunos falarem
Uso de doses de senso de humor
Tornar-se próximo dos alunos
Alivia o clima da sala de aula
Esforço para uma aprendizagem escolar prazerosa e significativa
Relacionadas com a
ORGANIZAÇÃO DO CONTEXTO DA AULA
Explicitam para os alunos o objetivo do estudo que vão realizar
Os alunos estão conscientes do objeto de sua aprendizagem
Os alunos mais motivados se compreendem porque estudam aquele tema
Localização histórica do conteúdo
Como o conhecimento foi produzido
Estabelecimento de relações do conteúdo em pauta com outras áreas do saber
Uso de artifícios verbais
Uso de roteiros de aula
Visão sincrética da aula
Favorece a compreensão lógica do conteúdo
De
INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO DO ALUNO
Usar a indagação como forma de condução da aula coloca os alunos mais à vontade para participar/perguntarem
Intenção que os aluns participem/ falem/intervenham no processo de ensino-aprendizagem
Estabelecimento de diálogo
Ambiente verbal da sala de aula é a chave para uma aula criativa e participativa
Valorização da interação entre os alunos, o conteúdo e o professor
O envolvimento da classe no assunto em discussão mantém o professor informado sobre o nível de atenção dos alunos
Aproxima-se da produção do conhecimento na sala de aula como experiência social
Demonstram
COMPETÊNCIA NA VARIAÇÃO DOS ESTÍMULOS
Forma de respeito à pessoa do aluno
Uso adequado de recursos de ensino
Os recursos auxiliam na aprendizagem dos alunos em aspectos em que a visualização é fundamental para apreensão do fenômeno
A movimentação que o professor faz no espaço de ensino torna mais constante a participação dos alunos
Verificar o nível de atenção de seus interlocutores
Diz respeito ao
TRATO DA MATÉRIA DE ENSINO
O professor explicita claramente a sua fala
A linguagem não é usada como forma de poder acadêmico
Capacidade de tentar apreender a linguagem dos alunos
Tornar a linguagem acadêmica acessível aos alunos
No discurso tenta-se tornar compreensível o conhecimento disponível aos alunos
O professor que tem domínio do conteúdo é aquele que trabalha com a dúvida
Exemplos familiares ou próximo aos alunos, ampliando o êxito na compreensão dos conceitos.
Intenção de clarear conceitos, fazer analogias, estabelecer relação entre causa e efeito e vincular a teoria com a prática.
Elaborado a partir de: CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989. p.137-148.
Elaborado por: Viviane Aparecida Bagio
Estágio de Atualização e Aprendizagem Didática 2016/UEPG
Orientação: Prof.ª Dr.ª Maíza Margraf Althaus