

Universidade Estadual de Ponta Grossa

“O Planejamento escolar: desafios e perspectivas”.

Professora
Ana Rita Martins Acras



**“A maioria das
pessoas não planeja
fracassar, fracassa
por não planejar.”**

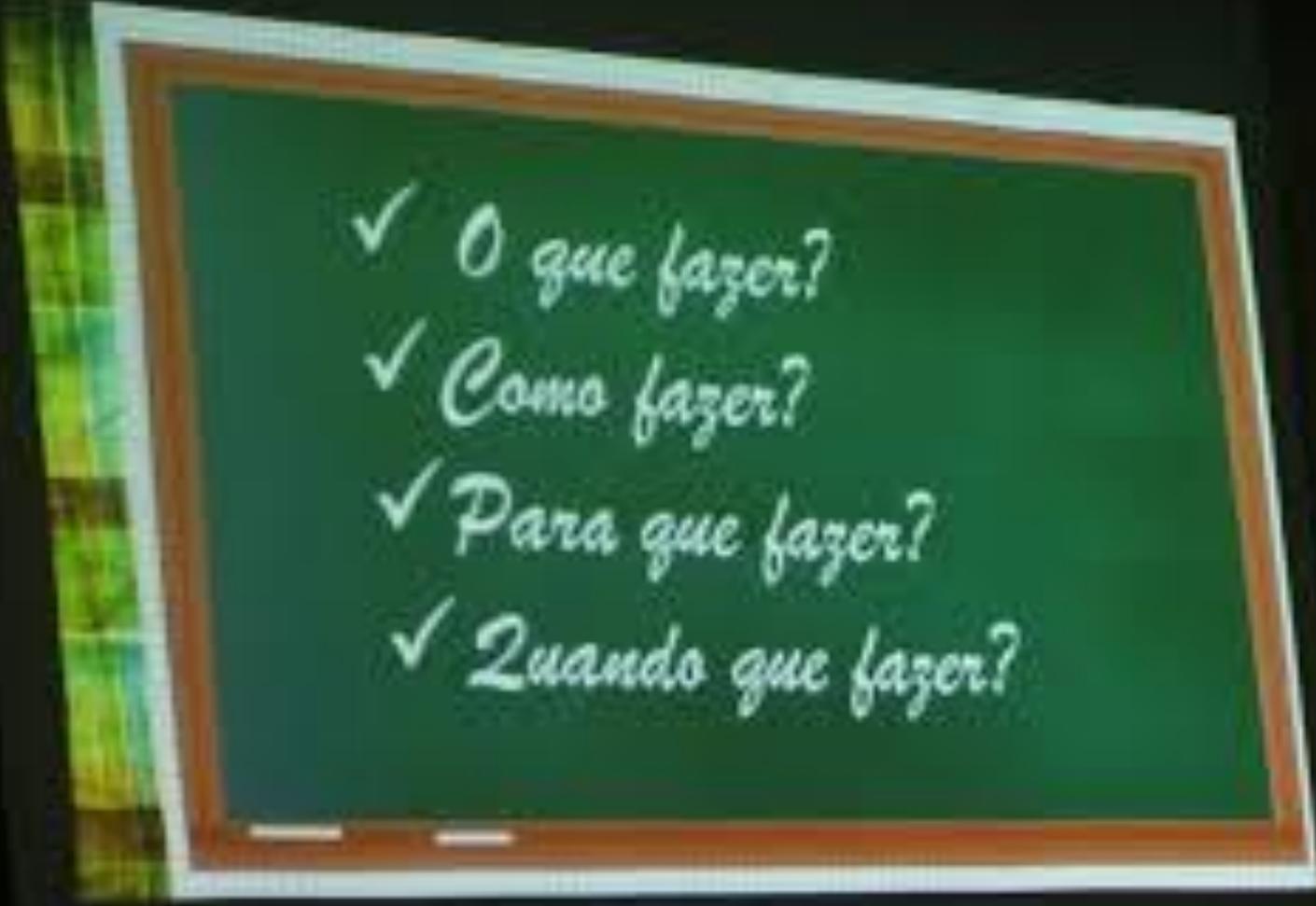
(John Beckley)

Planejamento

O que é planejamento ?



Segundo Libâneo (1996, p. 226): “[...] o planejamento escolar é uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis.”

- 
- ✓ O que fazer?
 - ✓ Como fazer?
 - ✓ Para que fazer?
 - ✓ Quando que fazer?

Por que planejar ?



O planejamento surge da necessidade de se estabelecer metas e objetivos que a escola deseja alcançar.

Quando planejar ?

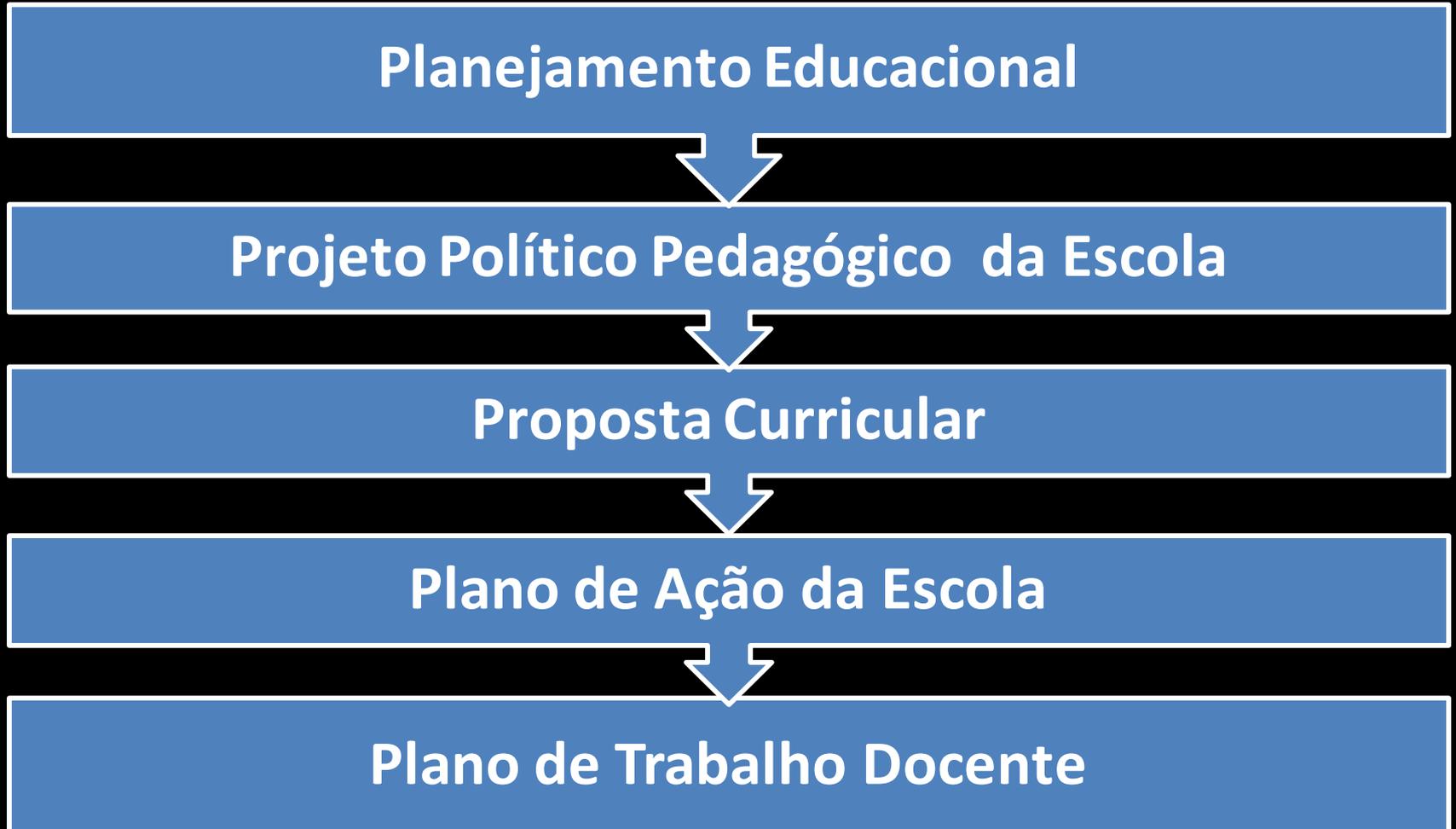


O planejamento é realizado no início do ano letivo, em momentos pré - estabelecidos no calendário escolar, e é reavaliado durante o processo, como por exemplo:

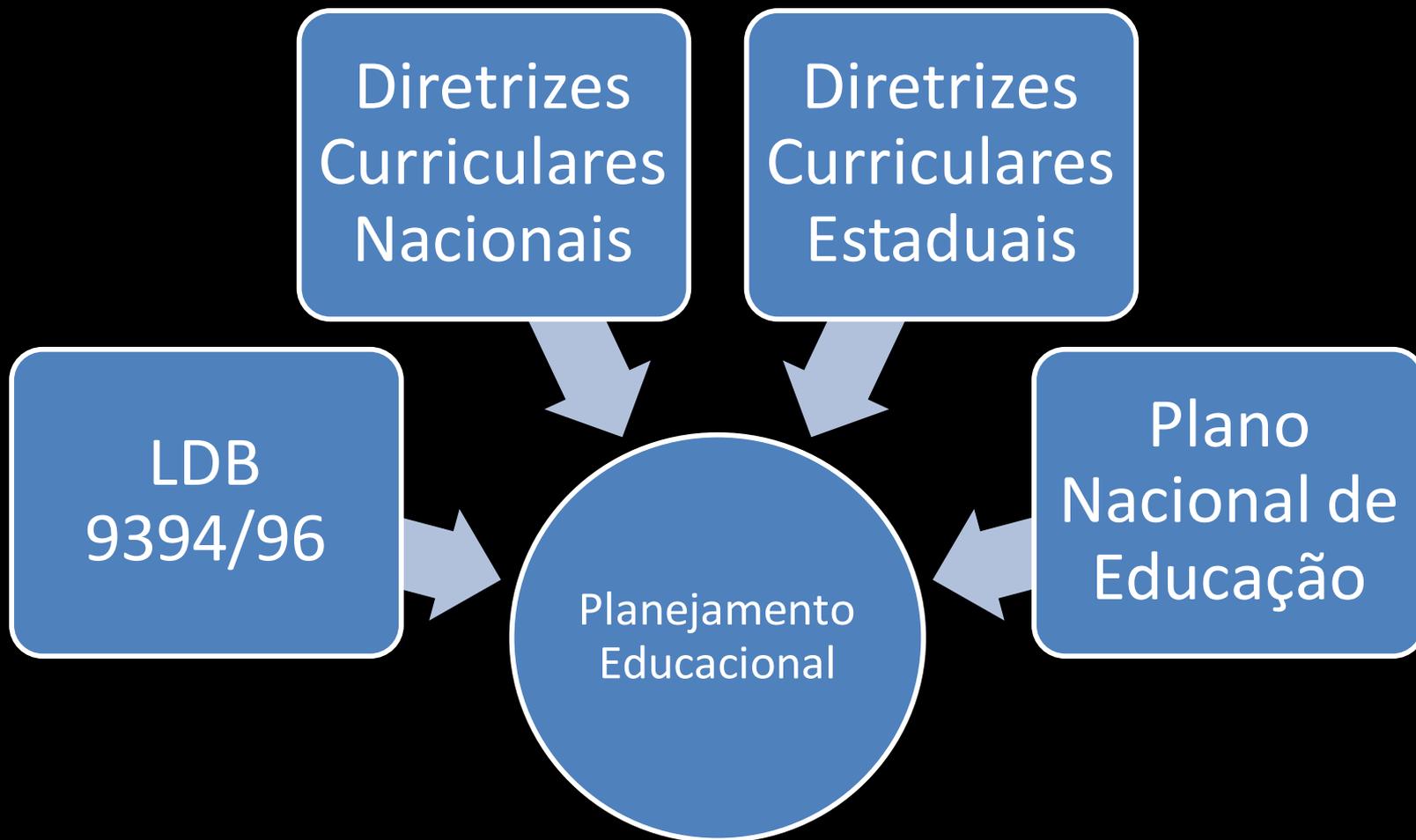
- **Semana Pedagógica;**
- **Planejamento;**
- **Replanejamento**

COMO PLANEJAR?

O planejamento ocorre em dimensões interligadas:



Planejamento Educacional





Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica



Secretaria de Estado da Educação do Paraná
**DIRETRIZES CURRICULARES
DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Arte
Educação
Física
Ensino
Religioso
Filosofia
Geografia
História
Sociologia

O Projeto Político Pedagógico PPP

- É construído coletivamente na Escola, de acordo com a LDB 9394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais e Estaduais;
- É o plano norteador do trabalho escolar e deve expressar a Filosofia da escola, os objetivos que se pretende alcançar, abrangendo toda organização escolar;

Itens que compõe o PPP

1- Identificação:

2- O diagnóstico do estabelecimento de ensino (Marco Situacional):

3- Princípios didático-pedagógicos (Marco Conceitual): concepção de educação, de homem, de mundo, de sociedade, de cultura, de gestão, de currículo, de conhecimento, de tecnologia, de ensino-aprendizagem, de avaliação, de cidadania, de tempo, de espaço e de formação continuada;

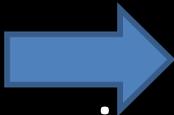
4- Planejamento de ações da escola (Marco Operacional): define linhas de ação e reorganização do trabalho pedagógico escolar, a curto, médio e longo prazo, na perspectiva pedagógica, administrativa e político-social, à luz de todos os elementos da prática pedagógica.

Proposta Pedagógica Curricular

PPC

- A Proposta Pedagógica Curricular se constitui em um documento que fundamenta e sistematiza a organização do conhecimento no currículo.
- Contempla as disciplinas curriculares, conteúdos de ensino, fundamentos teórico-metodológicos, práticas avaliativas e critérios gerais de avaliação, de acordo com as Diretrizes Curriculares Estaduais.

Plano de Ação

 O Plano de Ação da Escola organiza-se em três eixos:

a) Trabalho pedagógico;

b) Recursos humanos;

c) Gestão do ambiente físico, de materiais entre outros.

 Tem como objetivo ampliar o debate sobre as estratégias de planejamento, execução, acompanhamento dos ajustes pedagógicos e da organização administrativa da escola.

Plano de Trabalho Docente

PTD

- 1. O Plano de Trabalho Docente é a expressão da Proposta Pedagógica Curricular, a qual, por sua vez, expressa o Projeto Político-Pedagógico.
- 2. O Plano de Trabalho Docente é a representação escrita do planejamento do professor, ele contempla o recorte do conteúdo selecionado para um dado período (bimestral, trimestral ou semestral).
- 3. O Plano de Trabalho Docente se constitui nos conteúdos de ensino, na justificativa ou objetivos dos conteúdos previstos (intencionalidade), nos encaminhamentos metodológicos e nos critérios e instrumentos de avaliação.

PTD

- O Planejamento é um processo contínuo que envolve ação-reflexão-ação sobre o ensino e aprendizagem.

O PTD cumpre a sua finalidade quando o professor:
planeja → realiza → avalia → replaneja.

Modelo de Plano de Trabalho Docente

- As escolas organizam-se de maneiras diferentes, seguindo roteiros próprios.

A função do Pedagogo nesse processo:

- Deve mediar , acompanhar e avaliar a construção de todas essas dimensões na escola.
- A função da Hora Atividade .



“Não é porque certas coisa
são difíceis que nós não
ousamos. É justamente
porque não ousamos que tais
coisas são difíceis”!

Sêneca

Referências:

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília; MEC, 1996

LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PARANÁ, Diretrizes Curriculares da Rede Pública de Educação Básica do Estado do Paraná , SEED, Curitiba, 2006.

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa , Porto Alegre: Artmed, 2000

ZANON, D.P. A escola e a construção coletiva do planejamento: utopia ou realidade. Ponta Grossa, 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2004.