



**ELEMENTOS ESSENCIAIS NA AÇÃO DE PLANEJAR
NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA.
Professoras: Maiza Althaus e Viviane Bagio**

**Professoras de Didática do Departamento de Pedagogia - UEPG
Programa DES: Docência no Ensino Superior - UEPG
Projeto de Extensão: A Dimensão Didática do Trabalho Docente - UEPG**

MOMENTO 1: APRESENTAÇÃO



A CAMINHADA DA UEPG, POR MEIO DO PROGRAMA DES: "DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR", APROXIMANDO DIFERENTES SETORES DA UNIVERSIDADE NO DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO DE SEUS PROFESSORES.

"Se falarmos com praticamente qualquer aluno acerca do que é um bom professor, ouviremos a palavra "cuidado". É através desta ideia-chave que se identificam os bons professores."

Christopher Day (2004)





“O professor marcante planeja suas aulas - Os alunos percebem quando as aulas são planejadas. O ensino é uma atividade que se caracteriza por atos lógicos, atos estratégicos e atos institucionais.”

Maria Eugênia Castanho (2001)

OBJETIVO: Identificar os elementos essenciais da ação de planejar o ensino de graduação, do ponto de vista didático-pedagógico.

CONTEÚDO: Noções de planejamento e seus níveis;
Elementos essenciais do ato de planejar: objetivos, conteúdo, metodologia e avaliação

METODOLOGIA: Exposição oral dialogada e atividades entre pares.

AVALIAÇÃO: Diagnóstica e formativa a partir da participação ativa.



MOMENTO 2: JOGO DA MEMÓRIA ENTRE PARES

O ENSINO, SUAS FASES SUAS RELAÇÕES

FASE PRÉ- ATIVA

O QUE OS PROFESSORES
PRECISAM SABER E FAZER
ANTES DO ENSINO?

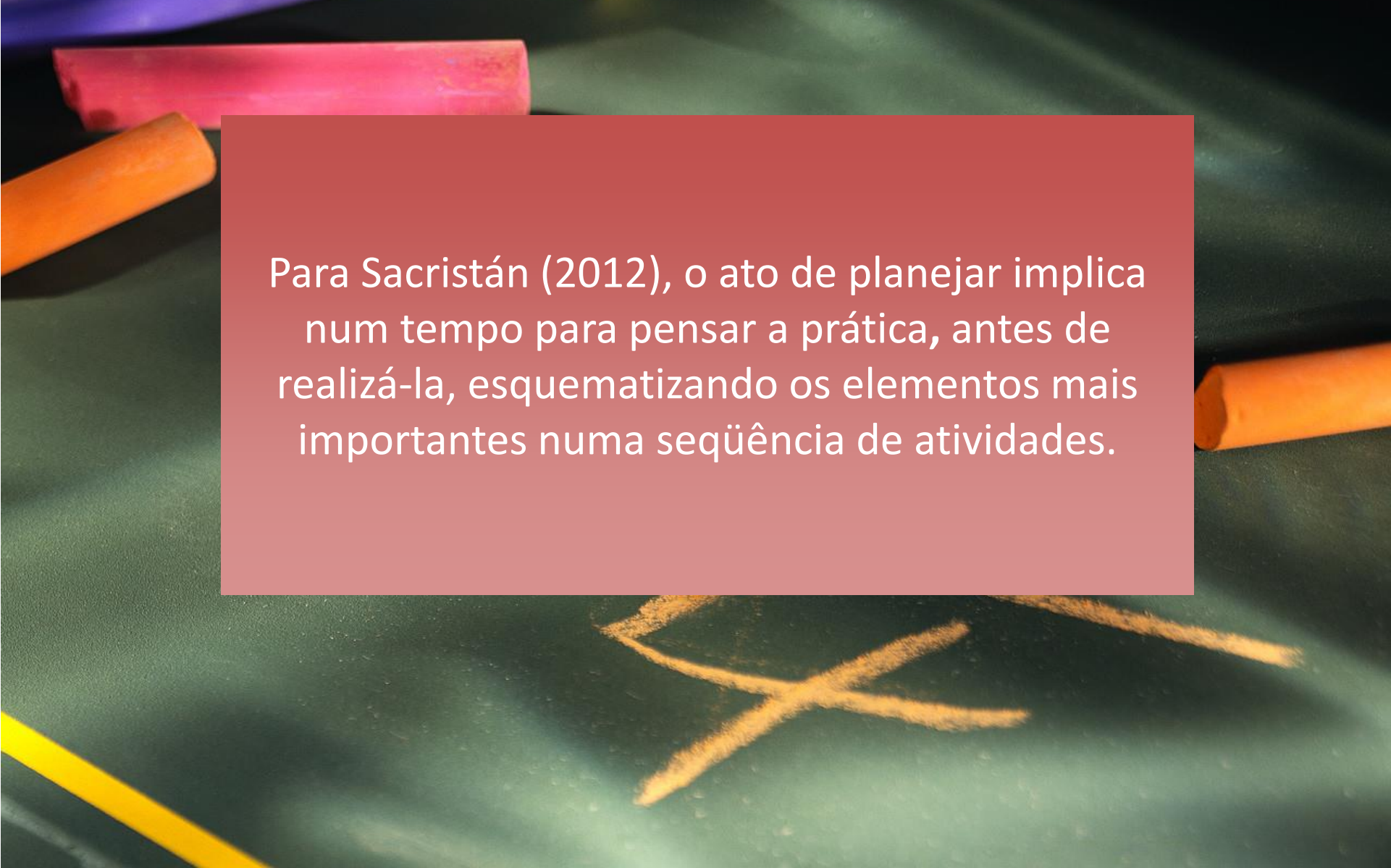
FASE ATIVA

COMO SE DESENVOLVE O ENSINO
EM AÇÃO? EM QUAIS CONDIÇÕES?
COM QUAIS PROPÓSITOS
EDUCATIVOS? COMO É A DIDÁTICA DO
PROFESSOR?

FASE PÓS- ATIVA

O QUE FAZEM OS PROFESSORES
APÓS O ENSINO? COMO SE
DESENVOLVEM TAIS AÇÕES APÓS O
ENSINO?

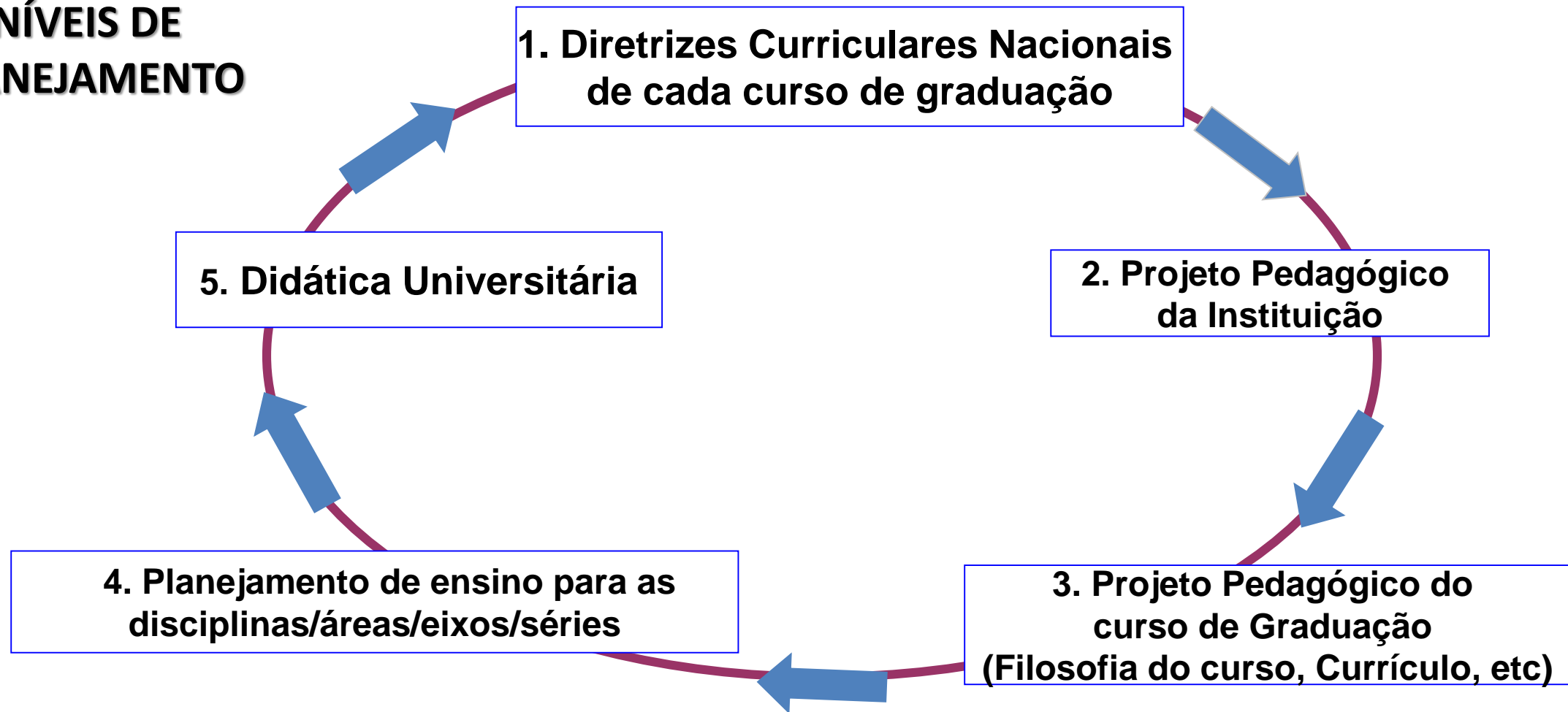
MOMENTO 3: PLANEJAMENTO E SEUS NÍVEIS



Para Sacristán (2012), o ato de planejar implica num tempo para pensar a prática, antes de realizá-la, esquematizando os elementos mais importantes numa seqüência de atividades.

Planejar o Ensino requer a compreensão:

NÍVEIS DE PLANEJAMENTO



Níveis de planejamento

Planejamento
educacional

Planejamento
institucional

Planejamento
curricular

Planejamento
de ensino

Ministério
da Educação
GOVERNO FEDERAL
BRASIL

PDI 2018 - 2022
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

PPI

Projeto
Pedagógico
de Curso

PPC

**PROGRAMA DA
DISCIPLINA**

O PAPEL DECISÓRIO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO DIANTE DO PLANEJAMENTO DE ENSINO

Por que e como decidir?

Base teórica

Autonomia docente

Vs

Normas institucionais

DECISÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ATO DE PLANEJAR

- 1) Definição dos objetivos de aprendizagem (gerais e específicos)
- 2) Seleção e organização dos conteúdos e elaboração da ementa da disciplina
- 3) Escolha da metodologia de ensino
- 4) Definição do processo de avaliação da aprendizagem
- 5) Escolha da bibliografia (básica e complementar)



Universidade
Estadual de
Ponta Grossa



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO DA DISCIPLINA:

NOME DA DISCIPLINA:

ANO:

Anual:

Semestre:

PROFESSOR(A):

E-mail:

CURSO:

CURRÍCULO:

DEPARTAMENTO:

SETOR:

Aulas Teóricas:

Aulas Práticas:

Aulas EaD

Aulas em Campo de Extensão:

CARGA HORÁRIA TOTAL:

EMENTA:

METODOLOGIA:

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

ESTRUTURAÇÃO DO CONTEÚDO DA DISCIPLINA:

PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OBSERVAÇÕES:

MOMENTO 4: ELEMENTOS ESSENCIAIS DO ATO DE PLANEJAR

CONTEÚDO

- ❑ Conhecimento culturalmente estabelecido;
- ❑ Temas e assuntos que serão estudados na disciplina/curso com vistas ao alcance dos objetivos pretendidos;
- ❑ Podem ser organizados em unidades didáticas de ensino;
- ❑ Deve colaborar com a aprendizagem/formação profissional esperada e não podem ocorrer em paralelo com o curso.

OBJETIVO

Objetivo de aprendizagem

Objetivo de ensino

Evidencia o resultado do processo de ensino-aprendizagem a ser atingido pelo aluno

Ação futura = verbo no infinitivo

“Ao final dessa aula, o aluno será capaz de...”

“Quem?”

Objetivos gerais e específicos

A formulação dos objetivos leva em conta dois elementos básicos: **o que** estudar, que evidencia o conteúdo a ser aprendido, apropriado intelectualmente pelos alunos, e **para que** estudar, que explica a finalidade da aquisição do conteúdo, isto é, o uso que fará socialmente dele.

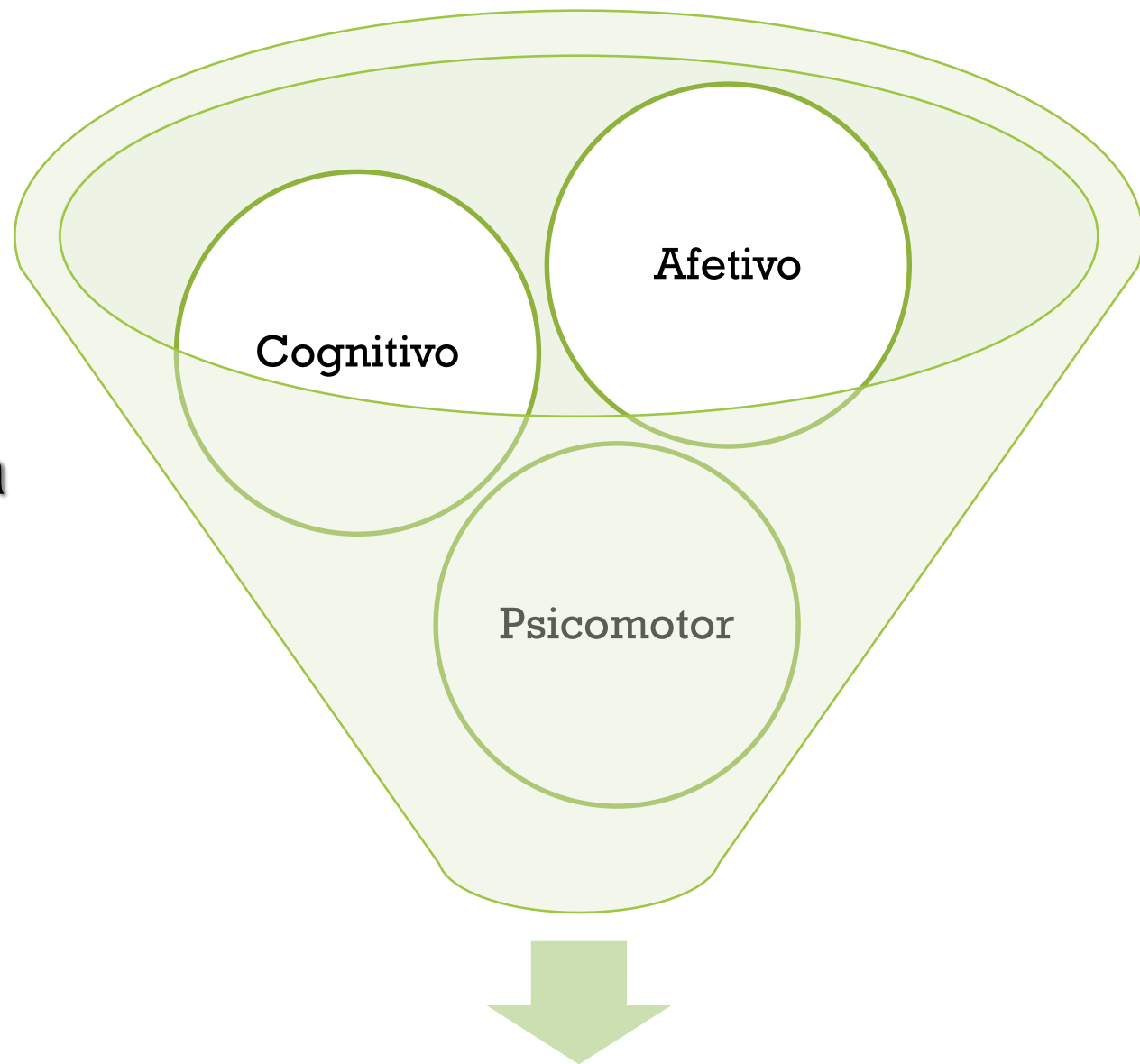
(GASPARIN, 2002, p. 27).

OBJETIVO GERAL

- Amplo (alcançado ao final de uma unidade ou ciclo);
- Expresso no programa da disciplina

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Imediato (alcançado em uma, duas aulas);
- Operacionalização dos objetivos gerais



Taxionomia de Bloom

METODOLOGIA

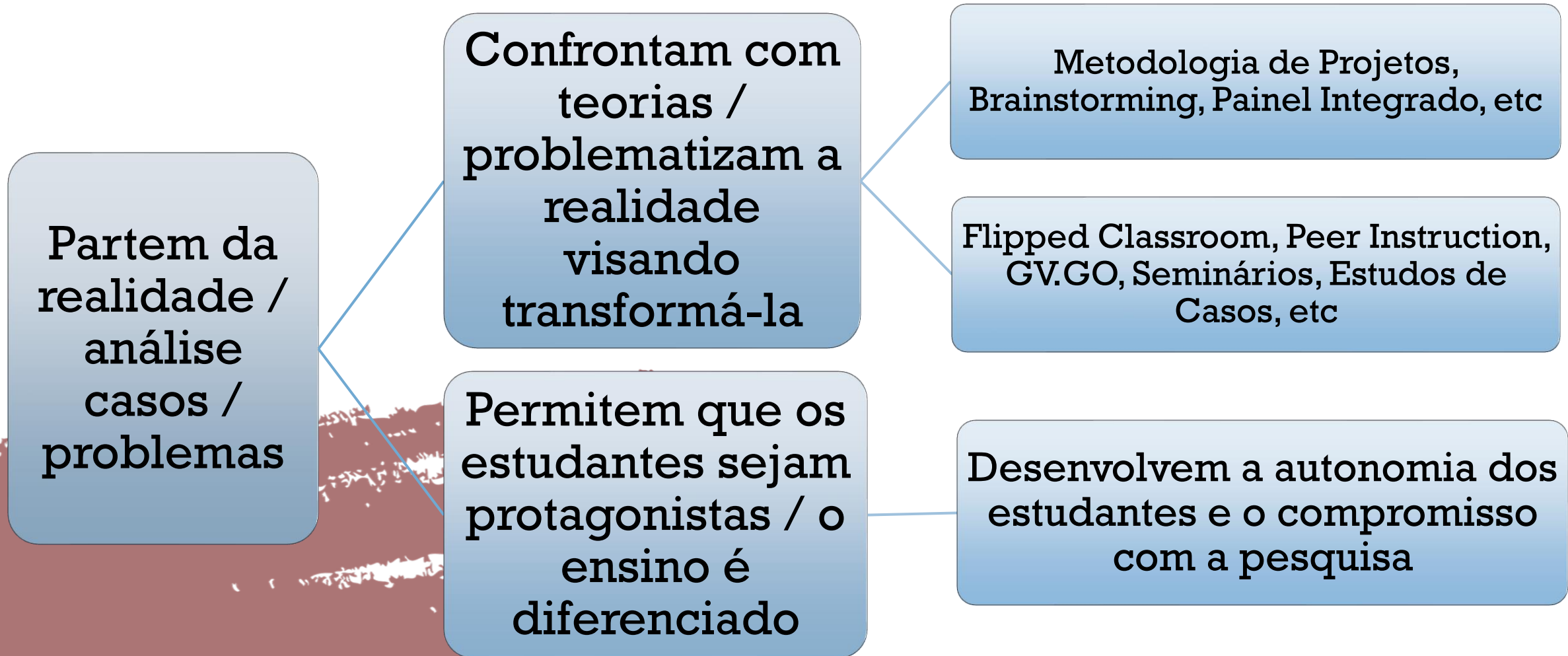
**COMO PLANEJAR O ENSINO NA
GRADUAÇÃO COM DIFERENTES
METODOLOGIAS?**

Após duas semanas, o que é normalmente lembrado



METODOLOGIAS DE ENSINO	EXEMPLOS
INDIVIDUALIZANTES	AULA EXPOSITIVA DIALOGADA
	ESTUDO DIRIGIDO
	ESTUDO DE TEXTO
	ESTUDO DE CASO
	<i>FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA)</i>
	ENTREVISTA
SOCIALIZANTES	JOGOS
	DRAMATIZAÇÃO
	GV.GO, PAINEL INTEGRADO, PAINEL COM INTERROGADORES, JÚRI SIMULADO, DIÁLOGOS SUCESSIVOS, DISCUSSÃO EM PEQUENOS GRUPOS
	<i>BRAINSTORMING (TEMPESTADE CEREBRAL)</i>
SOCIOINDIVIDUALIZANTES	<i>PROBLEM BASED LEARNING (APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS)</i>
	SEMINÁRIOS

METODOLOGIAS ATIVAS



AVALIAÇÃO

Importante:

Sempre encaminhar ao colegiado do curso, o sistema de avaliação à parte com a descrição dos instrumentos e critérios avaliativos e assinatura dos acadêmicos.

É preciso rever conceitos, compreender a avaliação numa perspectiva formativa

“[...] avaliar não é uma ação esporádica ou circunstancial dos professores/as e da instituição, mas algo que está muito presente na prática pedagógica” (SACRISTÁN; GÓMEZ, 1998, p. 296).

“[...] a **avaliação**, quando concebida como processo, é **ensino por excelência**.” (BOTH, 2008, p.22).

Percebe-se, portanto, que o processo de ensino não é interrompido devido à necessidade de se avaliar, haja vista que uma ação é ligada à outra. Não há destaque para ações de maior ou menor importância, pois as duas ações são constituintes da organização do trabalho pedagógico.

MODALIDADES

AVALIATIVAS

DIAGNÓSTICA

FORMATIVA

SOMATIVA

PRODUTO

DESEMPENHO NA ENTRADA

DESEMPENHO NO PROCESSO

Investigativa
Ponto de partida

Processual
Acompanhamento

Classificatória
Final
Quantifica

MOMENTO 5: TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS

MUITO OBRIGADA!

MAIZA TAQUES MARGRAF ALTHAUS

professoramaiza@uol.com.br 

www.maiza.com.br 

VIVIANE APARECIDA BAGIO

vivibagio@gmail.com 